

Kompetencijų raiška: SESG, pilietiškumo ir kultūrinė.

Dr. Ingrida Mereckaitė-Kušleikė
ingrida.mereckaite@vdu.lt

Turinys

14.30- SESG kompetencija

14.50- Pilietiškumo kompetencija

15.10- Kultūrinė kompetencija

15.30- Praktinė veikla

15.50- Kompetencijų įsivertinimas



MUS SUPANTI APLINKA



Lietuva jau yra išaugusi
teminės integracijos
marškinius!
Dalykai turėtų būti
integrojami remiantis
gebėjimais.



Turinys yra ne tik „Ką?“, bet ir „Kaip?“

Dalykiniai gebėjimai ugdomi tada, kai informacija yra renkama, o ne tik išklausoma ar tik „dėstoma“. Viskas atliekama su veiksmu ir mokinio įgalinimu.

**Kompetencijoms reikia situacijų, konteksto ir
dalyko turinio**



Dalyku ugdoma kompetencija

DALYKAS



KAIP TO DALYKO MOKYSIMĖS?

**taisyklės,
teorijos,
sąvokos,
matematinės procedūros,
algoritmai,
raštingumas ir pan.**



**ieškant informacijos,
pasirenkant tinkamus
informacijos šaltinius;
rūšiuojant ir nustatant esminę
informaciją;
renkantis tinkamą formą
rezultatams pristatyti;
klasifikuojant, lyginant ir
tyrinėjant.**



Kompetencijos ir dalykai yra „užkoduoti“ programoje

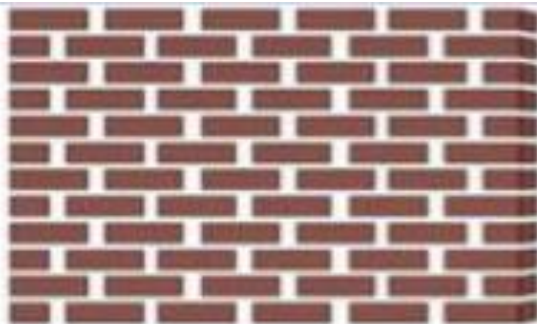
Faktai negali būti tik pasakomi. Jų ieškojimas irgi yra veiksmas, kai mokoma(si).

Kompetencijų ugdymas vyksta, kai mokiniai: analizuoja, palygina, grupuoja, atlieka socialinį tyrimą, stebėjimą, dirba grupėse, kuria pranešimus, aptaria ir pristato savo darbus.

Kompetencijų ugdymo kontekste- ugdomi ir gebėjimai.

Kompetencijos ir dalyko turinys

	Pažinimo kompetencija
	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija
	Kūrybiškumo kompetencija
	Pilietiškumo kompetencija
	Kultūrinė kompetencija
	Komunikavimo kompetencija
	Skaitmeninė kompetencija



Žinios neturi savybės savaime sukristi į mąstymo „stalčiukus“.

Dalykinės žinios yra ugdomos su veiksmu: kaip mokinys jų mokosi?

Dažniausiai mokiniai žinių nepademonstruoja, tada kai neturi gebėjimo teorijos susieti su konkrečiu veiksmu. Pvz. palyginti, apibendrinti ir pan.



Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija

Sandai:

- Savimonė ir savitvardos įgūdžiai
- Empatiškumas, socialinis sąmoningumas ir teigiamų tarpusavio santykių kūrimas
- Atsakingas sprendimų priėmimas ir elgesys įvertinant pasekmes.
- Rūpinimasis sveikata.



Sando Savimonė ir savitvardos įgūdžiai raiška:

- Atpažįsta ir įvardija emocijas ir elgesį, vertybes.
- Atpažįsta asmenines savybes ir išorinę pagalbą.
- Siekia asmeninių ir akademinų tikslų.

Sando Empatiškumas, socialinis sąmoningumas ir teigiamų tarpusavio santykių kūrimas raiška:

- Atpažįsta kitų emocijas ir jas atliepia.
- Atpažįsta individualius ir grupės panašumus ir skirtumus.
- Naudojasi bendravimo įgūdžiais veiksmingai komunikuojant.
- Geba konstruktyviai užkirsti kelią, valdyti ir spręsti tarpasmeninius konfliktus.

Sando Atsakingas sprendimų priėmimas ir elgesys įvertinant pasekmes raiška.

- Priima sprendimus atsižvelgiant į saugumo, etinius ir visuomeninius veiksnius.
- Kasdienėse akademinėse ir socialinėse situacijose taiko atsakingų sprendimų priėmimo įgūdžius.
- Prisideda kuriant šeimos, mokyklos ir bendruomenės gerovę.

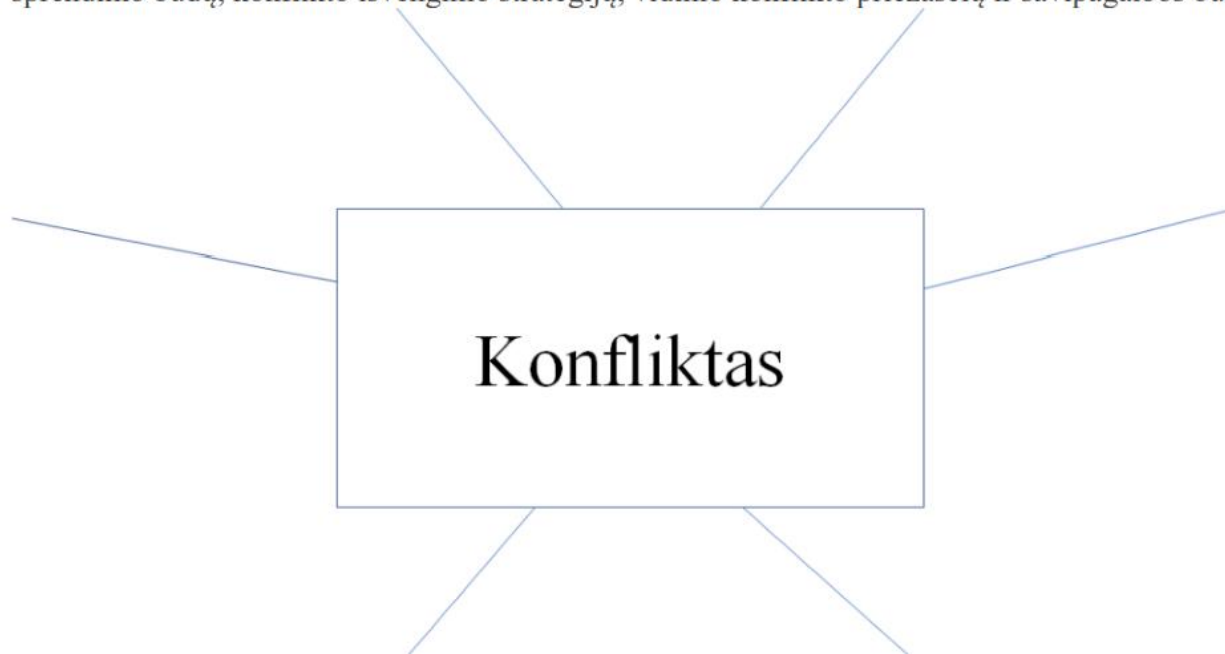
Sando Rūpinimasis sveikata raiška:

- Vertina sveikatą, kaip vieną iš esminių vertybių, lemiančių asmens ir visuomenės gerovę bei gyvenimo kokybę.
- Rūpinasi sveikata pasitelkus fizinį aktyvumą.
- Supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai ir renka sveikatai palankius maisto produktus.

Tema: Kodėl kyla konfliktai ir kokie jų sprendimo būdai?

Šia užduotimi siekiama ugdytis pažinimo (mokomasi pažinti ir analizuoti konflikto fenomeną), socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos (mokomasi konflikto įveikimo būdų, ugodosi supratimas apie konflikto įtaką emocinei ir socialinei sveikatai), kūrybiškumo (aptariami įvairūs konflikto būdai), komunikacinė (problemos artikuliacija ir jos perteikimas kitiems) kompetencijos.

Užduotis: sudarykite minčių žemėlapį sąvokai *konfliktas* (įvardinkite konfliktų pavyzdžių, konfliktų sprendimo būdų, konflikto išvengimo strategijų, vidinio konflikto priežasčių ir savipagalbos būdų).



Preliminarus užduoties pavyzdys

Išžiūrėjęs į paveikslėlį parašyk, kieno energija naudojama gaminant elektros energiją.



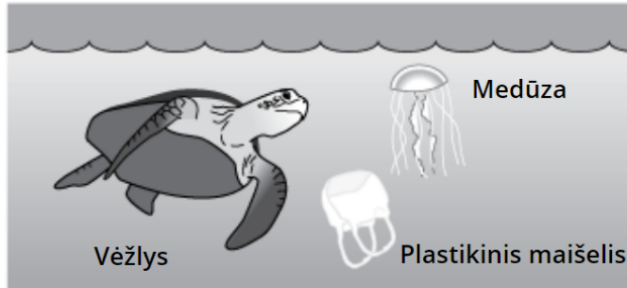
Mokykloje ėmė sirgti vaikai. Parašyk du būdus, kaip turėtų saugotis nesusergę vaikai.

1. _____

2. _____

Preliminarus užduoties pavyzdys

Paveikslėlyje pavaizduoti vandenyne plaukiojantys vėžlys ir medūza. Šalia plūduriuoja plastikinis maišelis.



Parašyk vieną priežastį, kodėl plastikiniai daiktai vandenyne yra pavojingi tokiems gyvūnams kaip vėžliai.

Vėžlio kojos gali įsipainioti į plastikinį maišelį ir jam gali būti sunku plaukti.



Pilietiškumo kompetencija

Sandai:

- Pilietinis tapatumas ir pilietinė galia
- Gyvenimas bendruomenėje kuriant demokratišką visuomenę
- Pagarba žmogaus teisėms ir laisvėms
- Valstybės kūrimas ir valstybingumo stiprinimas tarptautinėje bendruomenėje



Sando *Pilietinis tapatumas ir pilietinė galia* raiška:

- Suvokia piliečio ir valstybės santykį, save sieja su valstybe, žino ir paaškina pagrindines piliečio teises ir pareigas, yra nusiteikęs prisiimti atsakomybę už valstybės ir visuomenės raidą.
- <...>
- <...>

Sando *Gyvenimas bendruomenėje kuriant visuomenę* raiška:

- <...> Jaučia socialinę atsakomybę už savo veiksmus ir jų pasekmes, dalyvauja darnios sociokultūrinės, ekonominės, ekologinės aplinkos kūrime.
- Įsitraukia į bendruomenės gyvenimą, tirdamas problemas, inicijuodamas ir įgyvendinamas pokyčius bendruomenėje. Supranta neformalių ir nevyriausybinį organizacijų vaidmenį kuriant demokratišką bendrabūvį ir renkasi įvairias savanorystės ir labdaringos veiklos formas ir būdus.

Sando *Pagarba žmogaus teisėms ir laisvėms* raiška:

- <...> Suvokia, kad nuo jo paties dalyvavimo priklauso bendruomenės ir demokratinės visuomenės stiprinimas.
- <...>
- <...>
- Moka pats kurti, analizuoti ir kritiškai vertinti medijose pateikiamą informaciją, suvokia žiniasklaidos vaidmenį demokratijoje, atpažįsta propagandos apraiškas ir siūlo jų įveikos būdus.

Sando *Valstybės kūrimas ir valstybingumo stiprinimas tarptautinėje bendruomenėje* raiška:

- <...>
- Suvokia, kad valstybė stiprinama ne tik ją ginant nuo išorės, bet ir tausojant žmogiškuosius, kultūros ir gamtos išteklius. Ugdomi socialinio solidarumo jausmą. Pats aktyviai dalyvauja tausojant išteklius ir kuriant darnią aplinką.
- <...>



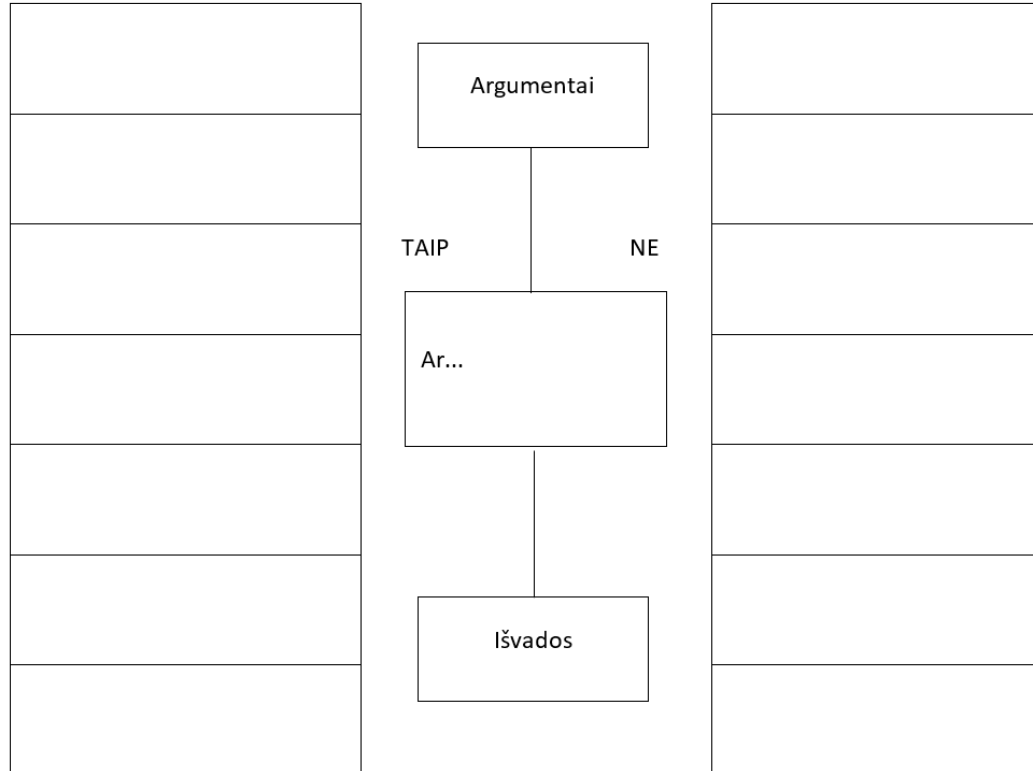
Preliminarus užduoties pavyzdys

Propagandos prieš Lietuvą taikiniai:

Propagandos taikiniai	Iliustruokite pavyzdžiais
Istorija	
NATO, Europos sąjunga	
Lietuvos valdžia	
Kultūra	
Kita (įrašykite)	
Kaip manote, kodėl propagandai pasirinkti šie taikiniai?	

Preliminarus užduoties pavyzdys

Diskusijos tinklas





Preliminarus užduoties pavyzdys

Užbaik rašyti sakinius.

Aš esu:

1. Lietuvos pilietis, nes

.....

2. Europos pilietis, nes

.....

3. Pasaulio pilietis, nes

.....

Man svarbūs:

4. Lietuvos valstybės simboliai yra:

.....

5. Rajono savivaldybės simboliai yra:

.....

6. Mokyklos simboliai yra:

.....

7. Šeimos simboliai yra:



Kultūrinė kompetencija

Sandai:

- Kultūrinis išprusimas
- Kultūrinė raiška
- Kultūrinis sąmoningumas



Sando Kultūrinis išprusimas raiška

- Susipažįsta, renka, sistemina ir apibūdina bendriausius kultūros reiškinius: vertybes, idėjas, įsitikinimus, požiūrius, preferencijas, ženklus bei simbolius, papročius, elgsenas, komunikacijos bei mokymosi formas, istoriją bei istorines interpretacijas, kultūrinius pasiekimus, mokslą, menus, literatūrą, t. y. visa tai, žmonių bendruomenė yra sukūrusi ir perdavusi.
- Orientuojasi savoje kultūroje, atpažįsta Lietuvos kultūros objektus, reiškinius ir kūrinius, <...> suvokia mokslininkų, menininkų ir kitų kultūros kūrėjų vaidmenį bendruomenės gyvenime.
- <...>
- <...>

Sando Kultūrinė raiška

- Įgyvendina savo meninius ir kitus kultūrinius interesus, talentus bei polinkius, imdamasis konkrečių kultūrinių raiškų.
- <...>
- Asmeniniame ir visuomeniniame gyvenime išmintingai pritaiko kultūrinės žinias ir gebėjimus.

Sando Kultūrinis sąmoningumas raiška

- Suvokia, paaiškina ir pagrindžia, kodėl ir kaip kultūra yra esminis asmens pasaulėvaizdį ir tapatybę konstruojantis komponentas.
- <...>
- Supranta, kad kultūra nėra vienalytė, o rinkinys kintančių reiškinių bei subkultūrų, kurių sąveika yra susiklosčiusi istoriškai.
- <...>



Užduoties pavyzdys

ŽNS

Tema: _____

Ž Ką jau žinau?	N Ką noriu sužinoti?	S Ką sužinojau?

Preliminarus užduoties pavyzdys

2. Listen and match the websites to the picture.

1. www.cakes.lt

2. www.souvenirshop.lt

3. www.holidaynet.org



**Skaitmeninė
kompetencija**

Sando Problemų sprendimas raiška:

- Skaitmeninių technologijų naudojimas problemų sprendime
- Galimų problemų sprendimų įvertinimas ir analizavimas



**Kultūrinė
kompetencija**

Sando Kultūrinis sąmoningumas raiška
Suvokia, paaiškina ir pagrindžia, kodėl ir kaip kultūra yra esminis asmens pasaulėvaizdį ir tapatybę konstruojantis komponentas.

<...>

Supranta, kad kultūra nėra vienybė, o rinkinys kintančių reiškinių bei subkultūrų, kurių sąveika yra susiklosčiusi istoriškai.



**Socialinė, emocinė
ir sveikos
gyvensenos
kompetencija**

Sando Rūpinimasis sveikata raiška:

Vertina sveikatą, kaip vieną iš esminių vertybių, lemiančių asmens ir visuomenės gerovę bei gyvenimo kokybę.



Preliminarus užduoties pavyzdys

Klausimynas archeologijos paminklams tyrinėti

1. Kaip paminklas vadinamas?
2. Ką apie šį paminklą byloja legendos ir žmonių pasakojimai?
3. Ką apie šio paminklo atsiradimo laiką ir paskirtį teigia mokslininkai?
4. Koks yra šio paminklo dydis, sandara, bruožai?
5. Kiek šis paminklas yra tipiškas ir išsiskiriantis, jį lyginant su kitais tokio tipo paminklais?
6. Kokių atsitikimų yra nutikę su šiuo archeologiniu paminklu?
7. Kokia archeologijos paminklo būklė yra šiuo metu?



ŽNS

„ŽNS“

Tema: _____

Ž Ką jau žinau?	N Ką noriu sužinoti?	S Ką sužinojau?



Iš mitų skyrelio...

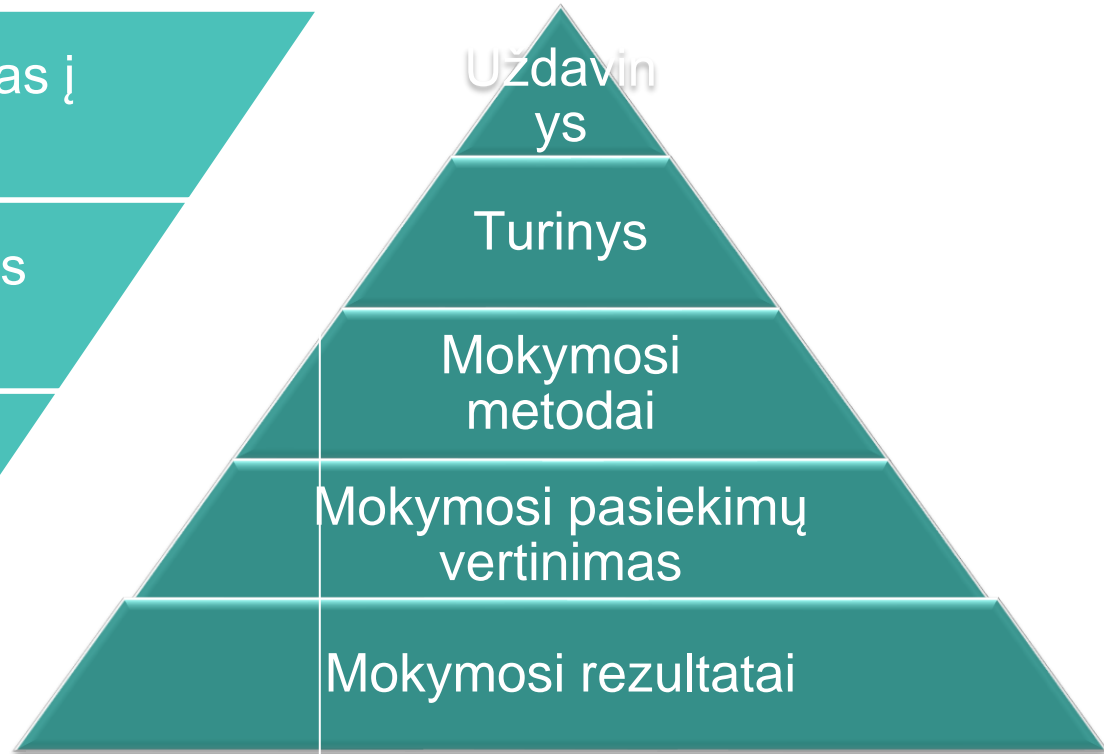
- Kompetencijų nereikia ugdyti dirbtinai. Kompetencijų ugdymui reikia aktualaus konteksto arba palankios temos.
- Nereikia stengtis ugdyti kuo daugiau kompetencijų.
- Kompetencijų ugdymą reikia planuoti.
- Kompetencijas būtina įsivertinti.

Planavimas

Naujas



Tradicinis



PAMOKOS STRUKTŪRA

Sužadınimas

Aktyvi mokymosi veikla

Refleksija ir įsivertinimas

Mokymosi uždavinys turėtų būti susijęs su kompetencijų ugdymu, ne tik akademiniiais siekiais.



Pažinimo kompetencija

Sando Kritinis mąstymas raiška:

- Dalykui būdinga mąstymo forma
- Dalykui būdingas pagrindimo būdas
- Žinios skirtinguose kontekstuose

Sando Mokėjimas mokytis raiška:

- Reflektuoja mokymosi procesą
- Mąsto apie mąstymą (metakognicija)



Pažinimo kompetencija



Komunikavimo kompetencija



Skaitmeninė kompetencija

Sando Tyrinėjimas raiška:

Įžvelgia, identifikuoja problemas ir kūrybines galimybes.
Renka, sieja ir kritiškai vertina kūrybai reikalingą informaciją.
Dalinasi žiniomis, kūrybinėmis idėjomis, patirtimi.



Pažinimo kompetencija



Komunikavimo kompetencija



Skaitmeninė kompetencija

Sando Generavimas raiška:

- Generuoja įvairias, originalias idėjas ar problemų sprendimus.
- Idėjas, galimybes, būsimus veiksmus apsparsto iš skirtingų perspektyvų.

Nustoti daryti

Pradėti daryti

Tęsti

Kur esate Jūs?

Praktinė veikla (1)

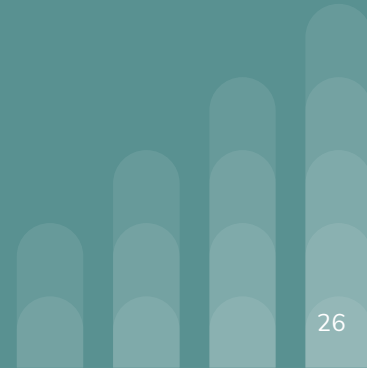
Praktinis darbas (1)

https://jamboard.google.com/d/1_ajqqus7RY3n-lfF2Gp0Stljr2mWyj7rfBOabPZqaT4/viewer?f=10

Praktinis darbas (2)

<https://jamboard.google.com/d/1z3LnbY-QLVRzV49ogGmXlslieR7W75oJ5A9ER-Bsus/viewer?f=8>

Kompetencijų įsivertinimas




Mokymosi įrodymai (pagal A. Kazlauskienę, 2022)

Susijęs su sėkmės kriterijais:

Pvz., **palygina** gyvūnus tarpusavyje.

- išskirtas gyvūnų lyginimo kriterijus;
- išskirti gyvūnų panašumai;
- išskirti gyvūnų skirtumai;
- padaryta išvada.

gebėjimas palyginti

PALYGINA			
Išskiria lyginimo kriterijų/us (tinkamą/us gyvūnų palyginimui)			
Randa, kas panašū (Suranda gyvūnus, kurie yra panašūs pagal nustatytą kriterijų/požymį)			
Randa, kas skiriasi (Suranda gyvūnus, kurie yra skirtingi pagal nustatytą kriterijų/požymį)			
Pasako/parašo apibendrinančią išvadą apibendrinančią išvadą, remiantis nustatytu kriterijumi/ais/požymiais			
Pvz. nekognityvinės savybės: pagalbos prašymas, pasitikėjimas savimi, pabaigti darbą iki galo, pasidalinti idėjomis.....			



Grįžtamojo ryšio teikimas pagal **kriterijus**

Toks grįžtamojo ryšio teikimas susijęs su mokymosi uždaviniu ir kompetencijų ugdymu.

- *Koks yra mokymosi tikslas/ uždavinys?*
- *Iš kur mokinys žinos, kiek pažengė jo link?*

Būtent į šiuos klausimus atsako grįžtamoji informacija, kurioje pasitelkiama **kriterijais**. Mokiniai turi gauti aiškius atsakymus, kad padarytų pažangą.

Atsiliepimai, kuriuose remiamasi palyginimu su mokinio ankstesniais pasiekimais, praverčia apibūdinant mokinio taikytus procesus ir metodus

Matau, kad šį kartą patikrinai atliktą užduotį. Tavo skaičiavimas geresnis, negu praėjusį kartą.

Tokie komentarai ypač vertingi mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, nes padeda jiems pamatyti padarytą pažangą.

Kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo pavyzdžiai



Savivaldžio mokymosi gebėjimai Išankstinės žinios. Jau žinau / jau gebu	😊	😐	😞
1. Planuoti, kaip siekti mokymosi tikslų.			
2. Aprašiau, kokių reikiamų įgūdžių jau turiu.			
3. Aprašiau, kokią susijusią patirtį jau turiu.			
4. Aprašiau savo ankstesnių žinių ir gebėjimų spragas.			
5. Aprašiau, ką norėčiau / tikiuosi sužinoti, atsižvelgdamas (-a) į savo įgūdžius ir žinias, iki šio projekto / ciklo pabaigos.			
6. Aprašiau, ką norėčiau/ tikiuosi gebėti atlikti iki šio projekto / ciklo pabaigos.			
7. Aprašiau, kokių gebėjimų norėčiau įgyti iki šio projekto / ciklo pabaigos.			
8. Aš palyginau savo ankstesnes žinias su savo klasės draugų žiniomis, kad nusi- statyčiau savo mokymosi poreikius.			

Personalizuota
s ugdymas ir
atsakomybės
prisiėmimas

Kontekstas ir
turima patirtis

Pamokos metu
patobulinti
gebėjimai ir
patirtys.

Kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo pavyzdžiai



Bendrauju, reiškiu savo nuomonę, rašau, kuriu pateiktis ir pristatau žodžiu.			
Aš išklausau kitų ir išsakau savo nuomonę.			
Aš kuriu ir pristatau.			
Aš diskutuoju.			
Mano kalba taisyklinga.			
Aš renku, išsaugau, sutvarkau ir kritiškai vertinu surinktą informaciją.			
Aš atrandu naujus būdus ir galimybes.			
Aš imuosi veiksmų savo idėjoms įgyvendinti.			
Gerbiu kitų savitumą.			
Prisidedu prie geresnio pasaulio kūrimo.			

Kompetencijų vertinimo pavyzdžiai

Aš išsiaiškinu informacijos poreikius ir numatau žingsnius, kaip būtų galima pradėti ją rinkti.

Aš kuriu ir atnaujinu savo numatytus mokymosi žingsnius.

Aš pasirenku tinkamus / atitinkamus išteklius / įrankius reaguodamas į konkrečią informaciją.

Aš efektyviai naudojuosi ištekliais ir įrankiais.

Aš ieškau susijusios informacijos.

Aš analizuoju gautą informaciją ir duomenis pristatau įvairiomis formomis.

Aš kritiškai vertinu informaciją.

Aš kaupiu ir saugau informaciją.

Aš gerbiu autorių teises ir laikausi licencijų susitarimų.

Kompetencijų vertinimo pavyzdžiai

Aš išklausau kitų ir išsakau savo nuomonę.

Aš kuriu ir pristatau.

Aš diskutuoju.

Mano kalba taisyklinga.

Aš renku, išsaugau, sutvarkau ir kritiškai vertinu surinktą informaciją.

Aš atrandu naujus būdus ir galimybes.

Aš imuosi veiksmų savo idėjoms įgyvendinti.

Gerbiu kitų savitumą.

Prisidedu prie geresnio pasaulio kūrimo.

Mokymo(si) turinio tema	Val. sk.	Kompetencijų ugdymas	Galimos mokinių veiklos
26.1.1. Saugus elgesys.	3	SESG	Praktinė veikla (pvz., atvejo analizė, situaciniai, vaidybiniai, stalo žaidimai). Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Projektas (pvz., „Kiek sveria mano mokyklinė kuprinė“).
26.1.2. Sveikas gyvenimas.	3	SESG Rūpinimasis sveikata	Praktinė veikla (pvz., situaciniai, vaidybiniai, stalo žaidimai), pokalbis, minčių lietus. Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Kūrybinis projektas (pvz., „Sveiko maisto užkandžių dėžutė“).
26.2.1. Žmonių įvairovė.	3		Praktinė veikla (pvz., atvejo analizė, kūrybinė užduotis „Atspėk, kurį draugą apibūdinau“). Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė.
26.2.2. Gyvūnai.	2	Pažinimo	Projektas (pvz., „Mano augintinis“, „Kas gyvena tvarte“) ir jo pristatymas per mini konferenciją. Minčių lietus (pvz., „Kaip rūpinuosi savo augintiniu“), diskusija (pvz., „Kodėl augintiniai atsiranda gyvūnų prieglaudose?“ arba darbas grupėse (porose).
26.2.3. Augalai.	4	Pažinimo	Tiriamoji veikla, ekskursijos į mokyklos kiemą, miesto parką ar mišką. Tiriamoji veikla: bandymo atlikimas, stebėjimas. Tyrimas „Medžių lapų tyrimas“. Tyrimas „Nuo sėklos iki sėklos“.
26.2.4. Bendri gyvų organizmų požymiai.	1	Pažinimo Kritinis mąstymas	Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Demonstracinis bandymas (pvz., „Ar vazoninė gelė kvėpuoja?“). Žaidimas (pvz., „Gyvas–negyvas“).
26.3.1. Gamtos ištekliai, jų tarša ir tausojimas.	2	Pažinimo Kultūrinė SESG	Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Praktinė veikla, minčių lietus, darbas grupėse ar porose (pvz., žaidimas „Kas sukūrė šį daiktą?“). Mini diskusija (pvz., „Kaip tausoti daiktus klasėje?“). Klasės taisyklių aptarimas (pvz., „Kokios taisyklės padeda tausoti gamtos išteklius?“).
26.3.2. Vandens būsenos.	2	Pažinimo	Praktinė veikla (pvz., „Ledo papuošalo gamyba“, „Vandens būsenų stebėjimas“). Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė.
26.4.1. Judėjimas.	3	...	Tiriamoji veikla, darbas porose, aiškinimas, įtraukiamasis pokalbis. Mokomųjų filmų peržiūra ir analizė. Tyrimas „Daiktų judėjimo greičio tyrimas“.

Ilgalaikio plano pavyzdys su galima dalykų integracija ir pasirenkamu turiniu 1–2 klasėms

1-2 klasė (8 val.). 24 val./m. (1/3 nuo 74 pamokų per metus, skirtų dailei ir technologijoms).

				70 % privalomo turinio	30% pasirenkamo turinio
				16–17 pamokos	7–8 pamokos
				Po 4 val./m. M.	Po 2 val./m. M.
Tema	Val	Galimos mokinių veiklos	Galima integracija		
		<i>informacijos šaltiniai</i>	Dalykai	Kitos programos	
Maisto gaminimo , valgymo vieta.	1	<p>Aiškinamasi kokia yra ergonomiška, saugi darbo vieta maisto gaminimui/valgymui, kokie yra reikalavimai švarai, tvarkai, dirbančiojo aprangai, jos detalėms.</p> <p>Analizuojami kokie turimi stalo įrankiai, indai, įranga, stalo ir kt. tekstilė (<i>medžiaginiai ir (ar) vienkartiniai rankšluosčiai, šluostės ir pan.</i>) tinkamiausi numatytiems technologiniams procesams atlikti, kaip su jais tinkamai ir saugiai elgtis, prižiūrėti, laikyti (<i>plauti,</i></p>	<p>TECHNOLOGIJOS - TEKSTILĖ (<i>darbiniai rūbai, namų tekstilės asortimentas</i>).</p> <p>TECHNOLOGIJOS-ELEKTRONIKA (<i>saugus elgesys su elektriniai prietaisais</i>).</p> <p>GAMTOS MOKSLAI (<i>augalų dalys, gyvavimo ciklai, nauda žmonėms...</i>).</p> <p>DORINIS UGDYMAS (<i>aukštųjų mokyklų mokymai</i>).</p>	<p>INFORMATIKA (<i>komandų taikymas ir atlikimas, žingsnių numatymas. Atlieka vaizdu pateiktą algoritmą ir gauna rezultatą, kurį pristato</i>).</p> <p>SEU (<i>paaiškina kas padeda vengti pavojų ir ką daryti jei taip nutinka. Paaiškina kodėl reikia laikytis saugos ir higienos reikalavimų</i>).</p>	

Ugdymosi sritis	Mokinių pasiekimų lygiai	Val.	Turinys	Data
<p>Teatro raiška:</p> <p>1.Vaidmens kūrimas</p>	<p>Vaidina trumpą etiudą ar personažą pagal sutartą temą ir aplinkybes, su pagalba išreišdamas pojūčius kalba (arba judesiais, arba mimika) (A1.1) (slenkstinis lygis).</p> <p>Vaidina trumpą etiudą ar personažą pagal sutartą temą ir aplinkybes, išreiškia pojūčius kalba ir mimika (A1.2) (patenkinamas lygis).</p>	12	<p>Psichofiziniai teatro pratimai.</p> <p>Pojūčių atminties, vaizduotės lavinimo pratimai.</p> <p>Scenos kalbos ir judesio užduotys.</p> <p>Mokiniai vaidina personažus įsivaizduojamose aplinkybėse, vertina tų aplinkybių sąlygas: metų ir paros laiką, vidinius veiksnius, aplinkos veiksnius, įvykius. Pasitelkia sąlygas „jeigu aš būčiau tas ir tas, veikčiau ten ir ten, atsitikus tam ir tam įvykiui, elgčiausi taip ir taip“.</p> <p>Kreipiamas dėmesys į aplinkybių vertinimą, organišką (natūralias) reakcijas (reaguojant į partnerį, įvykius), dėmesio koncentraciją, vaidinamo personažo charakterį ir siekinius ištisiniame etiudo veiksmė.</p>	IX-V

Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas

<p>C1 Įvardija artimiausioje aplinkoje pastebėtos judesio ar šokio raiškos savybes, siekdamas pasisemti kūrybinių idėjų.</p>	<p>Augalų ir paukščių judėjimo stebėjimas gamtoje (mokyklos kieme arba artimiausiame parke ar miške), taip pat ir vaizdo įrašuose internete. Diskusijos, skatinančios aptarti pastebėto aplinkoje judėjimo bruožus, atkreipiamas dėmesys į atskirų augalo dalių skirtingą judėjimą (šaknys, kamienas, lapai, žiedai, stiebai) ir įvairių paukščių (žvirblių, varnų, gervių, pingvinų) skirtingą judėjimą ant žemės ir ore. Diskusijose atrastų kūrybinių idėjų aptarimas. Tyrimas, skatinantis išsiaiškinti kokios gamtinės ir oro sąlygos turi įtakos augalų ir paukščių judėjimui ir koku tikslu stebėti gyvi objektai juda.</p>	3-4	<p>Pažinimo Kūrybiškum o Komunikavi mo</p>
<p>C2 Įvardija stebėto šokio atlikimo aplinkybes ir tikslą.</p>	<p>Kūno parengimo šokio veiklai pratimai, naudojami pamokos pradžioje skatinant mokinius naudoti tuos pratimus ir namuose, kai nevyksta šokio pamokos. Vaikų joga: Saulės pasveikinimo pratimai. Kvėpavimo užduotys, skatinančios išmolti atsipalaiduoti po šokio veiklos. Diskusijos, aiškinantis kūno parengimo ir atsipalaidavimo pratimų reikalingumą.</p>	2-3	<p>Kultūrinė</p>
<p>C3 Atsižvelgdamas į situaciją pritaiko kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingos laikysenos ir saugios šokio veiklos užtikrinimui.</p>	<p>Kūno parengimo šokio veiklai pratimai, naudojami pamokos pradžioje skatinant mokinius naudoti tuos pratimus ir namuose, kai nevyksta šokio pamokos. Vaikų joga: Saulės pasveikinimo pratimai. Kvėpavimo užduotys, skatinančios išmolti atsipalaiduoti po šokio veiklos. Diskusijos, aiškinantis kūno parengimo ir atsipalaidavimo pratimų reikalingumą.</p>	2-3	<p>Pažinimo Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos</p>



Informacijos šaltiniai

- Bakonis, E. (2017). Ugdymo turinio kaita: kas lemia sėkmę? Švietimo problemos analizė, 4(160).
- Bruzgelevičienė, R. (2020). Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra.
- Lambert, L. (2011). Lyderystės gebėjimai ir tvari mokyklų pažanga. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras.
- Nacionalinė švietimo agentūra (2021). Teminiai infografikai. <https://www.mokykla2030.lt/infografikai/>
- Nacionalinė švietimo agentūra (2021). Pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas įsivertinimo kriterijai. https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v13-su-priedais.pdf
- Nacionalinė švietimo agentūra (2022). Bendrojo ugdymo programų projektai. https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/bendrojo-ugdymo-programu-projektai-tarpiniai?fbclid=IwAR1Rn2acO49Fc_X3lTjMgzSl61lnHFgDtA4yQ7-JvFcPVYfJDb8OwxCA5Xl
- Nacionalinė švietimo agentūra (2022). Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/bendrojo-ugdymo-programu-projektai-tarpiniai?fbclid=IwAR1Rn2acO49Fc_X3lTjMgzSl61lnHFgDtA4yQ7-JvFcPVYfJDb8OwxCA5Xl
- Nacionalinė švietimo agentūra (2022). Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimo ataskaita.
- Paulikė, K. (2022). Kaip mokyklai sėkmingai pasiruošti ugdymo turinio atnaujinimui. www.svietimonaujienos.lt/kaip-mokyklai-sekmingai-pasiruosti-ugdymo-turinio-atnaujinimui/
- www.mokykla2030.lt
- www.mokykla2030.lt/kompetenciju-ir-vaiko-raidos-aprasai/